

ОБРАЗОВАНИЕ

<https://doi.org/10.26163/GIEF.2024.75.96.035>

EDN UCEFSG

УДК 371

И.Б. Смирнов

ГАТЧИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЕ ВРЕМЯ

Игорь Борисович Смирнов – кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ, Учитель года России – 2002, г. Гатчина. ✉ ibsmirnov52@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается дореволюционный период в истории образования города Гатчины, столицы Ленинградской области, роль императрицы Марии Федоровны в благотворительной деятельности по созданию образовательных и воспитательных учреждений, значение ее благотворительного фонда для финансирования и развития системы образования города. Особое внимание уделяется Сиротскому институту, а также организованному при нем первому дошкольному воспитательному дому, директором которого выступил Е.О. Гугель. Подчеркивается значение гатчинского периода педагогической деятельности основоположника русской научной педагогики К.Д. Ушинского. В статье представлены все типы образовательных учреждений дореволюционного времени, существовавшие в городе: казенные, частные, синодальные.

Ключевые слова: императрица Мария Федоровна; Е.О. Гугель; К.Д. Ушинский; А.Ф. фон Гефтман; Ф.М. Коняев; Гатчинский сиротский институт; Школа для малолетних детей при Гатчинском воспитательном доме; Гатчинская женская Мариинская гимназия; гимназия В.Г. Табунщиковой; Реальное училище имени Александра III; Гатчинское коммерческое училище; Колпанская учительская семинария; Гатчинская учительская семинария.

I.B. Smirnov

EDUCATION IN GATCHINA BEFORE THE REVOLUTION

Igor Smirnov – PhD in Pedagogics, associate professor, Honored Teacher of the Russian Federation, Teacher of the Year 2002, Gatchina. ✉ ibsmirnov52@yandex.ru

Annotation. We look at the pre-revolutionary period in the history of education in Gatchina, Leningrad region, and the role of Empress Maria Fyodorovna in charitable causes concerning the development of educational institutions as well as the significance of her charity foundation for funding the local educational system. Special attention is paid to Sirotsky Institut (an educational institution for orphans) and the first pre-school orphanage opened there and headed by E.O. Gugel. The importance of Gatchina period in the teaching career of the founder of Russian scientific pedagogics K.D. Ushinsky is emphasized. We present all types of pre-revolutionary educational institutions in the town, namely public, private, synodic.

Keywords: empress Maria Fyodorovna; E.O. Gugel; K.D. Ushinsky; A.F. von Geftman; F.M. Konyaev; Gatchina Institute for Orphans; Infant school under Gatchina Founding Hospital; Gatchina Mariinskaya Gymnasia for Girls; V.G. Tabuntshchikova Gymnasia; Alexander III Non-Classical Secondary School; Gatchina School of Commerce; Kolpanskaya Teachers' Seminary; Gatchina Teachers' Seminary.

Гатчина, нынешняя столица Ленинградской области, имеет богатейшие традиции в области просвещения и образова-

ния в нашей стране, которые складывались с XVIII века, когда на гатчинской мызе в 1783 году обосновался со своей многочис-

ленной семьей великий князь Павел Петрович. Благодаря благотворительным усилиям его супруги Марии Федоровны в Гатчине создавались образовательные учреждения, выпускники которых были призваны служить отечеству и удовлетворять кадровые потребности не только военного гарнизона и воинских частей, расквартированных в городе, но и гражданских служб дворцового ведомства Гатчины, получившей по волеизъявлению Павла Петровича статус города 11 ноября 1796 года.

Среди многочисленных благотворительных деяний императрицы Марии Федоровны, в том числе, инициатива создания Сиротского института, воспитательного заведения, учрежденного ею 22 мая (3 июня) 1803 года как сельский воспитательный дом и просуществовавшего в статусе Гатчинского сиротского института до 1917 года¹.

Поначалу в воспитательный дом принимали как мальчиков, так и девочек с семи лет, которые получали там элементарное (начальное) образование и ремесленные навыки. Для воспитательной системы была характерна дифференциация в обучении и разделение воспитанников на способных и менее способных. Способных воспитанников-выпускников 14–15-летнего возраста переводили в Петербург для обучения в медико-хирургической академии, менее способных обучали ремеслам, направляли в аптекарские огороды (где выращивали лекарственные травы) и учениками к садовникам, а девиц – в гувернантки.

С 1830 по 1842 год в воспитательном доме служил выдающийся молодой человек – Егор Осипович Гугель (1804–1841). Нам было бы слишком мало известно об этом педагоге, если бы в 1854 году в Сиротский институт не был принят на службу Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1871), случайно обнаруживший в библиотеке образовательного учреждения два закрытых на ключ шкафа с книгами и журналами из библиотеки Е.О. Гугеля. Рядом с этим преподавателем в 1830–1840-х годах

здесь служили педагоги А.Г. Ободовский и П.С. Гурьев. Причем, А.Г. Ободовский посетил Швейцарию, где познакомился с работой института И.Г. Песталоцци (1746–1827), посвятившему всю свою жизнь воспитанию и обучению детей-сирот. Идеи Песталоцци о гармоничном и природосообразном развитии личности, о развивающем обучении, о нравственном воспитании здоровой личности захватили этих педагогов Сиротского института. С воодушевлением они взялись в 1833 году за издание «Педагогического журнала», который выходил, однако, все лишь один год. На то время это был единственный специальный педагогический журнал, освещавший теорию и практику воспитания и обучения, публиковавший статьи по истории педагогики, обзоры русских книг и известия об иностранной литературе соответствующей тематики. В журнале Е.О. Гугель публиковал работы по вопросам начального обучения, по методике обучения родному языку. Он затрагивал и социальные вопросы, в частности, вопрос об отношении родителей к воспитателю и учителю: он считал недопустимым *«гордость и презрение, с которыми родители смотрят на воспитателя..., дают чувствовать, что он низкого происхождения, ставят воспитателей наравне с ... дворцовыми, камердинерами»* [3, с. 42]. Распространение журналом идеи гуманного отношения к воспитанникам никак не соотносилось с системой палочной дисциплины, беспрекословного подчинения воспитанников своим наставникам, телесных наказаний, которая в то время главенствовала в российском обществе и воспитательных учреждениях. Такие – демократические – настроения вели к неподчинению начальству и разложению дисциплины, как считали гатчинские учителя, обвинившие Егора Осиповича в якобинстве и шарлатанстве. Некоторые усматривали в его поведении признаки помешательства. Вследствие этого «Педагогический журнал» был закрыт.

¹ Сиротский институт (Гатчина). URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сиротский_институт_\(Гатчина\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сиротский_институт_(Гатчина)) (дата обращения: 18.07.2024).

Заслуга Е.О. Гугеля состоит и в практическом осуществлении его педагогических идей. При Сиротском институте был создан первый в нашей стране детский сад для детей-сирот, который тогда именовали «школой для малолетних детей при Гатчинском воспитательном доме». Он располагался на территории института в небольшом деревянном флигеле. Воспитанников тогда было совсем немного. По обыкновению дети-сироты находили приют в домах гатчинских обывателей, а в дневное время приходили к Гугелю и проводили весь день под его патронажем. Таким образом, Е.О. Гугель стал не только создателем российской дошкольной педагогики, но и первого дошкольного образовательного учреждения в России.

К.Д. Ушинский, ознакомившийся с библиотекой Е.О. Гугеля, писал: «*Это едва ли не первый наш педагог, который взглянул серьезно на дело воспитания и увлекся им. Но горько же и поплатился он за это увлечение. Покровительствуемый счастливыми обстоятельствами, он мог несколько лет проводить свои идеи в исполнение, но вдруг обстоятельства изменились, и бедняк-мечтатель окончил свою жизнь в сумасшедшем доме, бредя детьми, педагогическими идеями*» [3, с. 43].

Работы Е.О. Гугеля оказали большое влияние на К.Д. Ушинского, нашли подтверждение и развитие в его педагогических трудах, отразились в разработанных им принципах русской научной педагогики. Продолжения создания детских дошкольных воспитательных учреждений казенного типа, однако, не последовало. Вплоть до Октябрьской революции в России появлялись частные ясли, детские сады, приюты, но государственная система дошкольного воспитания так и не сложилась.

К.Д. Ушинский приступил к службе в Сиротском институте в апреле 1855 года в качестве преподавателя русской словесности и юридических наук, ибо в 1848 году предназначение Гатчинского Сиротского института изменилось: здесь стали готовить канцелярских чиновников. Во времена службы К.Д. Ушинского в институте в должности преподавателя, а затем и ин-

спектора классов это было огромное учебное заведение: 600 воспитанников, более 30 учителей, 22 воспитателя, 16 писарей и членов администрации. Константин Дмитриевич наблюдал жизнь учащихся и делал неутешительные выводы о том, как организовывалась их жизнь в учреждении. Он видел многие недостатки, но изменить распорядок дня в институте и режим пребывания там учеников не мог, ибо вступал в противоречие с директором института, со старшим надзирателем, с преподавателями... Он так характеризовал порядки в институте:

«... канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание за дверьми заведения. Пока не вывернем на лицо этого кафтанана... ничего путного не будет» [3, с. 45].

Именно во время службы в Гатчинском сиротском институте – с 1854 по 1859 год – зреют его педагогические идеи об организации досуга воспитанников, об их умственном, нравственном, патриотическом, трудовом, физическом воспитании, о необходимости их приобщения к чтению родной русской литературы. Проблемам преподавания русского языка он уделял большое внимание. Считалось, что родной язык учащиеся и так знают, ему не стоит уделять большого внимания, а все усилия должно направлять на изучение французского и немецкого. Именно в Гатчине формируется концепция преподавания родного языка, которая позже найдет свое гениальное воплощение в изданиях «Родного слова», первой народной книги для детей, и в «Руководстве к преподаванию по "Родному слову" для учителей и родителей», которое до 1917 года издавалось 146 раз.

«Язык народа есть произведение творческой способности дара слова не одного человека и не одной человеческой жизни, а бесчисленных жизней, бесчисленных поколений. В языке своем народ в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов сложил свои мысли и свои чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и

неисчерпаемой сокровищницей народного языка; так что каждое слово языка, каждая его форма, каждое выражение есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа. Наследуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства. От всей жизни народа это единственный живой остаток на земле, и мы – наследники этих живых богатств, в которых сложились все результаты духовной жизни народа», – писал К.Д. Ушинский в своем труде «О первоначальном преподавании русского языка» [6, с. 16].

Воззрения К.Д. Ушинского преподаватели сиротского института не разделяли, разве что П.М. Цейдлер, учитель русского языка. Недовольные педагоги неоднократно обращались с анонимными письмами к начальству, обвиняя инспектора в самовольных действиях. Несмотря на эти неприятности по службе, в гатчинский период педагогической деятельности К.Д. Ушинского складываются основные принципы его педагогической теории, которая впоследствии нашла воплощение в его деятельности в Смольном институте благородных девиц и легла в основу национальной научной педагогики. Именно Константин Дмитриевич *«сумел сломать систему надзирательства и зубрежки, создать новую российскую школу, в которой царила творческая атмосфера, а учителя не только давали детям знания, но и уважали их»* [1, с. 177].

Наряду с Сиротским институтом в ведомство императрицы Марии Федоровны входила и женская Мариинская гимназия, располагавшаяся на проспекте Павла I (Большом проспекте), ныне – Проспект 25 Октября, дом 18.

Гатчинская женская гимназия была учреждена 18 сентября 1848 года при Гатчинском Сиротском институте как «женский пансион для приходящих девиц»².

На обучение было принято 35 девушек, дочерей чиновников и служащих Гатчинского сиротского института и Дворцового управления. Был определен шестилетний курс обучения. Здесь преподавали Закон Божий, русский, французский и немецкий языки, историю, географию, арифметику, чистописание, рисование, музыку, танцы, рукоделие, а также «объяснение естественных произведений трех Царств природы, преимущественно встречающихся в хозяйстве». В качестве документа об образовании выпускницы получали аттестаты, а особо отличившимся из них поведением и успехами вручали также похвальные листы, и те имели право «вступить в звание Наставницы в частные дома»³. В 1867 году пансион был переименован в Мариинскую гимназию. Мариинская гимназия работала в Гатчине до 1917 года и представляла собой образцовое учебное заведение.

Достойное место среди образовательных учреждений города занимала частная гимназия Веры Георгиевны Табунщиковой на Лютцевской улице, дом 32, ныне – улица Чкалова, открытая 27 сентября 1906 года. Эту гимназию называли также «гимназией Табунщикова», по фамилии мужа Веры Георгиевны, Василия Ивановича, который преподавал математику в Гатчинском сиротском институте на протяжении 25 лет⁴. Основанием для открытия этой гимназии послужил тот факт, что в семье Табунщиковых росло пятеро детей, которых родители стремились воспитать и образовывать по своим собственным методикам.

Остались свидетельства того, как попечитель Петербургского учебного округа, великий князь Михаил Александрович, в 1914 году посетил гимназию с целью проверки использования в учебном процессе приборов по физике и естествознанию, которые он подарил гимназии, и остался доволен тем, как в учебном заведении преподаются естественнонаучные дисциплины [5].

² Немного об образовании // Музей города Гатчины. URL: https://vk.com/wall-34612913_2989 (дата обращения 19.07.2024).

³ Там же.

⁴ Гимназия Табунщиковой // Гатчина. Наш парк. URL: https://vk.com/wall-163562666_19484 (дата обращения 19.07.2024).

В советское время в помещении гимназии находилась начальная школа № 3, затем, когда после Великой Отечественной войны было отремонтировано основное здание школы № 4 и туда переехали средние и старшие классы из рядом стоящего каменного здания, школа № 3 заняла это здание, а позже целиком перешла под управление школы № 4. В дальнейшем в деревянном здании гимназии В.Г. Табунщиковой с 1976 года размещалась Станция юных техников под руководством Феликса Ольшевского [2].

Гордостью Гатчины стало реальное училище имени Александра III. Его учредили 1 июля 1898 года «по случаю исполнившегося 11 ноября 1896 года столетия существования города Гатчины» [2]. Постройка здания училища производилась главным образом на средства Министерства императорского двора. Строительство вел дворцовый архитектор Н.В. Дмитриев. Здание возводилось как образцовое, отвечавшее всем последним требованиям образования и учебного процесса: впервые вместо керосинового освещения было установлено электрическое, с помощью электроэнергии осуществлялась вентиляция классов, коридоров, гимнастического и рекреационного залов, работал водопровод. В училище были оборудованы специализированные учебные кабинеты с подъемными досками, астрономическая обсерватория.

Реальное училище находилось под августейшим ее императорского величества государыни императрицы Марии Федоровны покровительством. Обучение в училище являлось платным: годовая плата в приготовительном классе составляла двадцать рублей, в основных классах – тридцать. Отличие реального училища от классической гимназии заключалось в том, что в его учебном плане преобладали предметы естественнонаучного цикла, и древние языки там не изучались, поэтому его

выпускники не имели полного права поступления в университет. Им следовало дополнительно изучать латинский язык и сдавать экзамен по этой дисциплине самостоятельно перед зачислением в университет [4].

Первым директором училища стал статский советник Александр Федорович фон Гефтман (1860 – дата кончины неизвестна)⁵, ранее преподававший математику и физику в столичных Александровском лицее, училище правоведения и 1-й С.-Петербургской гимназии. Он служил в Гатчине пять лет, до 1901 года, когда его снова перевели в Санкт-Петербург директором Третьего Реального училища.

Немец по национальности, православный по вероисповеданию, выпускник физико-математического факультета Императорского Санкт-Петербургского университета, он всю свою деятельность посвятил образованию и просвещению. Основной принцип деятельности директора заключался в следующем: *«С образованием юношества должно соединяться воспитание его в духе веры, преданности престолу и отечеству, уважения к старшим, а также забота о том, чтобы с умственным и физическим развитием молодежи приучать ее с ранних лет к порядку и дисциплине»*⁶.

Статский советник фон Гефтман, вероятно, самый титулованный из чиновников на службе просвещения, которые когда-либо проживали и служили в Гатчине: он был награжден орденом Святого Станислава второй степени, медалью в память царствования императора Александра III и юбилейным знаком столетия учреждения ведомства императрицы Марии, в котором он состоял в должности члена учебного комитета при Собственной его величества канцелярии с 1898 г., орденом Святой Анны второй степени, орденом Святого Владимира четвертой степени, орденом Святого Станислава первой степени.

⁵ Александр Федорович фон Гефтман: второй директор Третьего реального училища // Директора Третьего реального училища. URL: <https://vk.com/@-212690092-aleksandr-fedorovich-fon-geftman> (дата обращения 18.07.2024).

⁶ Гимназия Табунщиковой // Гатчина. Наш парк. URL: https://vk.com/wall-163562666_19484 (дата обращения 19.07.2024).

В 1904 году он получил высочайшую благодарность императрицы Александры Федоровны за пожертвования в пользу раненых на Дальнем Востоке. С высочайшего соизволения было разрешено в Гатчинском реальном училище в память о первом директоре поместить его поясной портрет.

Реальное училище с честью выполняло свою задачу, из его стен вышли знаменитые выпускники, имена которых занесены на памятные доски, украшающие фасад здания нынешней средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным изучением отдельных предметов на улице Чкалова.

Конкуренцию Реальному училищу составило – хотя и на недолгое время – появившееся в Гатчине в 1914 году Коммерческое училище, частное мужское учебное заведение, принадлежавшее Филиппу Михайловичу Коняеву, коллежскому секретарю, столоначальнику Отдела торговли Министерства торговли и промышленности, и состоявшее в ведении этого Министерства. В училище были младший, старший приготовительные, 1-й и 2-й классы. В младший приготовительный класс дети принимались без экзамена, во все остальные в августе проходили «приемные испытания».

Вместо латыни в этих классах проходили курс бухгалтерии и деловой корреспонденции. Для того, чтобы привлечь в свое учебное заведение учащихся, Ф.М. Коняев обещал включить в программу училища помимо обычных для коммерческих училищ предметов и латинский язык, чтобы желающие выпускники смогли поступать по окончании Коммерческого училища в университет. Кроме того, он планировал ввести курс восточных языков и построить специальное здание для учеников, чьи родители жили за пределами Гатчины. Всем этим благим намерениям, однако, из-за разразившейся Германской войны и общественных катаклизмов внутри страны сбыться не удалось.

Обучение в училище было платным. Плата за полугодие в приготовительных классах составляла 35 рублей, в 1-м классе – 40 рублей, во 2-м классе – 45 рублей.

8 марта 1915 года Ф.М. Коняев получил орден Св. Анны 2 степени за свои труды по училищу. В 1916 году Коммерческое училище продолжало готовить специалистов, но в дальнейшем следы Ф.М. Коняева и его учебного заведения затерялись⁷.

До самой Октябрьской революции 1917 года в России не было единого центра управления образованием. Образовательные учреждения находились под попечительством Министерства народного просвещения, Синода и Ведомства учреждений императрицы Марии Федоровны. Структура системы народного образования отличалась большой сложностью и запутанностью. Ее характерными чертами являлись многотипность учебных заведений, отсутствие внутреннего единства в смысле последовательности перехода из начальной школы в среднюю и содержания программ различных типов начальной и средней школы. В ней, однако, отчетливо различались две системы учебных заведений: одна – для неимущих, другая – для богатых⁸. Эти черты сопутствовали и образовательным учебным заведениям Гатчины в рассматриваемый период. Для начальных и церковно-приходских школ требовались учителя, которые получали образование в гимназиях, в учительских семинариях и учительских институтах. Самыми известными учреждениями для подготовки педагогических кадров в Гатчине были Колпанская учительская семинария, созданная в 1863 году для подготовки учителей финских школ, и Гатчинская учительская семинария, открытая 15 октября 1871 года. Колпанская семинария готовила учителей и органистов для финских народных школ при евангелически-лютеранских церквях. В 1920 году она была переведена в Гатчину. Гатчинская учительская семинария –

⁷ Гатчина: начало Первой мировой войны // Вектор – Гатчина. URL: https://vk.com/wall-116159447_49628?ysclid=lysfxfxyei151839372 (дата обращения 18.07.2024).

⁸ История педагогики: пособие для педагогических институтов / под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1955. С. 338.

прародительница Гатчинского педагогического колледжа имени К.Д. Ушинского. В 1911 году ей было присвоено имя императора Александра II. В 1916 году для семинарии был построен собственный дом на Большом проспекте, дом 40. Ныне там располагается Базовая школа педагогического колледжа.

Население города Гатчины на рубеже XIX – XX веков составляло неполных 15 000 человек. Поражает в наше время разнообразие и обилие образовательных

учреждений, отвечавших образовательным потребностям представителей разных сословий. За годы существования Российской империи в Гатчине была заложена такая мощная материальная база для развития образования, которая до сих пор служит городу и его жителям. Первая общеобразовательная школа советского времени была построена в Гатчине лишь в 1960 году. До этого года город пользовался ресурсами императорской России.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гиляровский А.* Alma mater по-русски: наши знаменитые педагоги. М: «Капитал», 2017. 228с.
2. *Глезеров С.Е.* Гатчинские гимназии // Глезеров С.Е. Петербургские окрестности. Быт и нравы начала XX века. СПб., 2013. URL: <https://culture.wikireading.ru/2104> (дата обращения 18.07.2024).
3. *Зажурило В.* Ушинский в Петербурге. Л: Лениздат, 1979. 190 с.
4. История педагогики: пособие для педагогических институтов / под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. М.: Изд-во Академии педагогических наук, 1955. С. 341.
5. *Маркова Л.П.* Благотворительная и общественная деятельность Великого Князя Михаила Александровича. URL: <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/doklady-romanovskie-chteniya-2021/doklady-romanovskie-chteniya-2021-2/blagotvoritelnaya-i-obschestvennaya-deyatelnost-velikogo-knyazya-mihaila-aleksandrovicha.html> (дата обращения 18.07.2024).
6. *Ушинский К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка // Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. Т. 4. М: Педагогика, 1989. 526 с.